

ВВЕДЕНИЕ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС: ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ «ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ»



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



Евгения Борисовна Ильина,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
и семейного воспитания КК ИПК
Светлана Валентиновна Трухина,
ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин
и семейного воспитания КК ИПК

- 1. Понятийные новшества:** явная и скрытая информация; канцеляризмы; звукоподражательные слова; причастия и деепричастия (в отрыве от глаголов); односоставные предложения без обобщенно-личных конструкций; союзные слова; способы связи предложений в тексте; словарь иностранных слов.
- 2. Жанровое расширение формата сочинения** за счет включения требования к оформлению деловых бумаг: заявление; инструкция; объяснительная записка; расписка; автобиография; характеристика.
- 3. Новые виды деятельности:** представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; установление значения слова по контексту; проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента; проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента; проведение смыслового анализа текста.
- 4. Введение новых языковых норм:** употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов *из – с*; *в – на* в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами.
- 5. Указание количественных данных:** подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов); сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов); устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов.

1. Представление предмета **только на базовом уровне**.
2. **Понятийные новшества**: логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; функциональные разновидности языка; правила русского речевого этикет.
3. **Жанровое расширение** репертуара изучаемых текстов: гипертекст; графика; инфографика.
4. **Новые виды деятельности**: совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров; совершенствование умений использовать... приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном виде.
5. «Реабилитация» в старшей школе **изучения языка как системы** на уровнях: обобщения; обогащения; расширения; совершенствования умений анализировать.
6. **Указание количественных данных**: монолог – не менее 100 слов; диалог – не менее 7-8 реплик; сочинение – не менее 150 слов (все это позиции, которые не были даны в цифрах во ФГОС ООО); чтение и понимание текста – 450-500 слов; пересказ прочитанного или прослушанного текста – 250-300 слов.

Четкое **распределение** содержания **по классам**.

Появились **новые разделы**

Например, в программе 5 класса:

- ✓ Мифология (3 ч.)
- ✓ Литература первой половины XIX века (14 ч.)
- ✓ Литература XIX-XX веков (16 ч.)
- ✓ Литература XX-XXI веков (8 ч.)
- ✓ Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»
- ✓ Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства
- ✓ Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору).

В раздел «Литература первой половины XIX века» **включены** для изучения по выбору **еще две басни И.А. Крылова** и **добавлена повесть Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством»**.

В разделе «Литература XIX-XX веков» произошло **перераспределение материала**, так в подраздел «Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе...», в котором изучаются стихотворения Тютчева, Блока, Есенина, перенесены **произведения А.К. Толстого, А.А. Фета, И.А. Бунина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова**, изучавшиеся ранее в другом разделе программы.



1. Четкое **распределение содержания по классам**.

2. **Изменение тематических разделов:**

10 класс: Литература второй половины XIX века, Литературная критика второй половины XIX века, Литература народов России, Зарубежная литература

11 класс: Литература конца XIX - начала XX века, Литература XX века, Литература народов России, Зарубежная литература.

3. **Перераспределение материала:**

10 класс: нет сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина;

11 класс:

- ✓ нет стихотворений И.А. Бунина;
- ✓ указано, что к изучению рекомендованы только избранные главы из романа-эпопеи «Тихий Дон» М.А. Шолохова;
- ✓ нет творчества В. Набокова;
- ✓ творчество В.М. Шукшина и В.Г. Распутина вынесено отдельно в разделе «Литература XX века»;
- ✓ творчество В. Шаламова предложено к изучению в разделе «Проза второй половины XX – начала XXI веков» на выбор среди ряда других авторов,
- ✓ добавлен роман А. Фадеева «Молодая гвардия».

1. **Включение авторов и произведений**, которые не изучались на базовом уровне:

10 класс: стихотворения А.К. Толстого, роман «Что делать?» и статьи Н.Г. Чернышевского (вынесено отдельно в разделе «Литература второй половины XIX века»).

11 класс: стихотворения Н.С. Гумилёва, В.С. Высоцкого, произведения В.В. Набокова, роман Е.И. Замятина «Мы», пьесы А.В. Вампилова.

2. **Расширение списка произведений** авторов, представленных на базовом уровне. Так, добавлены стихотворения И.А Бунина (не менее двух по выбору). Например, «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора...» и др. и книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты), поэма С.А. Есенина «Черный человек» (вынесены отдельно в разделе «Литература XX века»); поэма А.Т. Твардовского «По праву памяти».

3. **Увеличение количества произведений** авторов, представленных на базовом уровне.

Например, для чтения и анализа предлагается не три стихотворения А.А. Фета, как на базовом уровне, а не менее пяти.

4. **Увеличение часов** на развитие речи, на подготовку и защиту проектов, включение резервных часов.

5. Более **активное использование самостоятельной исследовательской деятельности** обучающихся.



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН



Профили обучения

Примеры учебных планов профилей

естественно-научный

2

- ✓ углубленное изучение ХИ, БИ, ОБЩ
- ✓ углубленное изучение ХИ, БИ + изучение на базовом уровне родных языков и литературы

гуманитарный

7

- ✓ углубленное изучение ОБЩ, ЛИТ
- ✓ углубленное изучение ИЯ, ЛИТ
- ✓ углубленное изучение ИСТ, ЛИТ
- ✓ углубленное изучение ИСТ, ОБЩ
- ✓ углубленное изучение ИЯ, ИСТ
- ✓ углубленное изучение ИЯ, ОБЩ
- ✓ углубленное изучение ЛИТ, ОБЩ + изучение на базовом уровне родных языков и литературы

социально-экономический

4

- ✓ углубленное изучение алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ
- ✓ углубленное изучение алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ, ГЕО
- ✓ углубленное изучение ОБЩ, ГЕО
- ✓ углубленное изучение алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ОБЩ + изучение на базовом уровне родных языков и литературы

технологический

4

- ✓ инженерный: углубленное изучение алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ФИ
- ✓ инженерный с изучением родных языков: углубленное изучение алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ФИ + изучение на базовом уровне родных языков и литературы
- ✓ информационно-технологический: углубленное изучение алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ИНФ
- ✓ информационно-технологический с изучением родных языков: углубленное изучение алгебры, геометрии, вероятности и статистики, ИНФ + изучение на базовом уровне родных языков и литературы

универсальный

2

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных четырех профилей. Образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

1. **Системно-деятельностный подход** – методологическая основа обновленных ФГОС
2. На каждом уроке формируются **ОР всех групп** – личностные, метапредметные, предметные
3. **Основные этапы урока:** + «0» этап – этап проектирования результатов
 1. Мотивационно-целевой этап
 2. Актуализация опорных знаний
 3. Изучение нового материала
 4. Самоконтроль и самооценка
 5. Рефлексия учебной деятельности
4. **Базовые образовательные технологии:** проектное обучение, проблемное обучение, развитие критического мышления
5. Ученики НЕ ДОЛЖНЫ сами формулировать **цель** на урок и определять **тему** урока НА КАЖДОМ ЗАНЯТИИ.
6. Каждый урок НЕ ДОЛЖЕН заканчиваться ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ РЕФЛЕКСИЕЙ.
7. ГРУППОВАЯ РАБОТА – **не единственная** форма организации деятельности.

1. Выявление **методических дефицитов** учителей в части

- применения активных видов учебной деятельности, применения СД-подхода;
- взаимосвязанного формирования ПР и МР;
- внедрения в практику обучения РЯиЛ современных методик и технологий, направленных на формирование реальных и значимых для ученика предметных и метапредметных умений. Нередко педагоги используют стандартные методы (объяснение материала, устный опрос) либо односторонне увлечены методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.);
- осуществления контрольно-оценочной деятельности (не могут преодолеть традиционную школьную отметку в оценивании предметных знаний и умений; находятся в плену «паразитов» оценивания; не имеют опыта в оценивании метапредметных результатов; не умеют психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и пр.).

2. **Отсутствие актуальных учебников** и сопутствующей методической литературы, отражающей обновленное содержание и ориентированной на обозначенные предметные результаты.

3. Индивидуальные **предметные дефициты** педагога (например, по нововведенным темам по литературе).

1. Семинары лаборатории филологического общего образования ИСРО РАО.

2. Единое содержание общего образования:

- методические кейсы по предметам
- онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ» <https://edsoo.ru/constructor/>
- индивидуальные консультации по вопросам введения ФООП:
https://edsoo.ru/Goryachaya_liniya.html
- материалы Всероссийских просветительских мероприятий «Федеральные основные общеобразовательные программы и федеральные рабочие программы учебных предметов начального, основного и среднего общего образования»:
https://edsoo.ru/Vserossijskie_prosvetitelskie_meropriyatiya_Federalnie_osnovni

3. Вебинары Академии Минпросвещения.

4. Курсы ПК, семинары, вебинары КК ИПК (+ консультации по запросу территорий).



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

